

**hbo bachelor International
Business &
Entrepreneurship
EuroCollege Hogeschool**

17 oktober 2012

NVAO uitgebreide Toets nieuwe opleiding

Paneladvies

1	Samenvattend advies	3
2	Werkwijze panel	5
3	Beschrijving van de opleiding	6
3.1	Algemeen	6
3.2	Profiel instelling	6
3.3	Profiel opleiding	6
4	Opleidingsbeoordeling	7
4.1	Beoogde eindkwalificaties	7
4.2	Programma	9
4.3	Personeel	14
4.4	Voorzieningen	17
4.5	Kwaliteitszorg	18
4.6	Toetsing	20
4.7	Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	21
4.8	Toedeling aan CROHO-domein	22
4.9	Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding	22
5	Overzicht oordelen	23
	Bijlage 1: Samenstelling panel	24
	Bijlage 2: Programma locatiebezoek	25
	Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten	26
	Bijlage 4: Lijst met afkortingen	27

1 Samenvattend advies

Het panel dat belast werd met de toetsing van de nieuwe opleiding International Business & Entrepreneurship van EuroCollege Hogeschool geeft hier bondig zijn belangrijkste overwegingen weer. Deze beschouwingen worden verder in de tekst meer uitgebreid gegeven en onderbouwd.

De opleiding streeft naar het opleiden van entrepreneurs (ondernemers) en intrapreneurs (ondernemende personen binnen een organisatie). De bedrijfsopvolging ontbreekt daarin evenwel. De eindkwalificaties van de opleiding zijn ontleend aan het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel Small Business & Retail Management en zijn daarmee verankerd in de landelijke kwalificatiestructuur. De eindkwalificaties beantwoorden aan het bachelorniveau. De doelstellingen komen ook overeen met internationale eisen, zoals die van de Europese Commissie.

In het programma komen de zaken aan bod die in een opleiding als deze nodig of gewenst zijn. Wel mist het panel programmaonderdelen waarin de onderwerpen theoretisch worden geïntegreerd en waarin de studenten zicht krijgen op het geheel van het ondernemerschap. Een deel van de integratie kan worden bereikt in de stages en projecten maar dit zou ook in de vakken moeten gebeuren. De structurering van het programma volgens het principe van de clusters is positief. Het panel waardeert het aandeel van de beroepspraktijk in het programma. De studenten volgen flinke stages en voeren het Seniorproject (een project waarin een groep studenten de theorie in de praktijk brengt) in de praktijk uit. De studenten worden ingewijd in het praktijkgerichte onderzoek. De eisen die de opleiding aan de afstudeerscriptie stelt, waarborgen een behoorlijke diepgang in het uit te voeren onderzoek. De literatuur die voorgeschreven is, is van een goed niveau. Een sterkere internationale dimensie in het programma is volgens het panel evenwel gewenst.

De didactische uitgangspunten en de werkvormen van de opleiding sluiten goed aan bij de doelstellingen. Het panel vindt wel dat de opleiding ruimte moet bieden voor de ontwikkeling van de creativiteit van de studenten. De opleiding voldoet aan de wettelijke toelatingseisen. Het panel is overtuigd dat de opleiding alleen studenten toelaat die in staat zijn om het programma in drie jaar te voltooien. Er zijn maatregelen getroffen om de studeerbaarheid van het programma te bevorderen zoals 47 studieweken per jaar en intensieve begeleiding en ondersteuning. Het aantal studiepunten van 240 EC voldoet aan de wettelijke eisen.

Het panel beschouwt het personeelsbeleid van de opleiding als solide. De opleiding stelt relevante eisen aan de docenten en de staf. De taakverdeling tussen de staf (begeleiding studenten en organisatie onderwijs) en de docenten (doceren) komt over als een effectief model. Regelmatig vinden gesprekken plaats om hun functioneren te evalueren. De staf en docenten beschikken over de benodigde vakinhoudelijke en onderwijskundige capaciteiten. Toch wil het panel erop aandringen dat de opleiding de wetenschappelijke vorming en diepgang bij de in te zetten docenten blijft bevorderen en bewaken. De personeelsformatie voor de opleiding is ruim bemeten. Naast een beperkte grootte van de klassen van maximaal 18 studenten, heeft de opleiding veel personele capaciteit voor begeleiding en ondersteuning.

Het panel heeft het gebouw en de onderwijsruimten bekeken en is van oordeel dat deze voldoen. De studenten hebben toegang tot de universiteitsbibliotheek van de Erasmus Universiteit Rotterdam, wat het panel zeer zinvol vindt. De informatievoorziening aan de studenten is in orde. De begeleiding en ondersteuning van de studenten zijn zeer intensief. De voorbereiding op en de begeleiding tijdens het Seniorproject (is hiervoor al kort uitgelegd), de stages en de afstudeerscriptie zijn ook van een goed niveau.

De opleiding heeft naar de mening van het panel een degelijk en doeltreffend systeem voor kwaliteitszorg ingericht. Dit systeem voorziet in regelmatige evaluaties onder de studenten. Naast de formele evaluaties zijn er ook panelgesprekken en veel informele momenten om het oordeel over de kwaliteit van de opleiding te bespreken. Het kwaliteitszorgsysteem voorziet ook in verbeteracties en de opvolging daarvan. De opleiding zorgt voor meer dan voldoende inbreng van de verschillende betrokkenen bij de opleiding. Studenten, docenten, werkveld en alumni hebben mogelijkheden hun mening over de kwaliteit te geven.

Het panel acht het beleid en de procedures rond de toetsing en beoordeling zeer solide. De opleiding beschikt over een goed functionerende examencommissie die nauwlettend toeziet op de kwaliteit van de toetsing en beoordeling. De opleiding werkt met goed uitgewerkte handleidingen voor de stages, projecten en afstudeerscripties. De beoordeling van deze werkstukken is altijd in handen van meer dan één docent.

De bevestiging van de afstudeergarantie is door de opleiding op schrift gesteld. EuroCollege Hogeschool heeft voldoende middelen om de opleiding op te zetten en uit te voeren.

Het panel wil de opleiding aanbevelen de volgende zaken uit te voeren, die tot een verbetering van de opleiding zullen leiden:

- De doelstellingen van de opleiding niet alleen richten op entrepreneurs en intrapreneurs maar ook op opvolging binnen bedrijven;
- Versterken van de internationale dimensie van de opleiding, onder andere door de studenten in de gelegenheid te stellen stages en projecten in het buitenland uit te voeren;
- Binnen de strakke lijnen die de opleiding voor het onderwijsleerproces heeft getrokken, te zorgen voor voldoende vrijheid bij de studenten om hun creativiteit te stimuleren;
- Zorgen voor een voldoende mate van integratie van de onderwerpen en disciplines die in de afzonderlijke vakken worden aangeboden;
- Zorg te dragen voor een voldoende wetenschappelijke diepgang bij de voor deze opleiding aan te trekken docenten.

Het panel heeft op alle standaarden het oordeel voldoende gegeven. Daarom adviseert het panel de NVAO om positief te besluiten over de kwaliteit van de nieuwe opleiding hbo bachelor International Business & Entrepreneurship van EuroCollege Hogeschool.

Den Haag, 17 oktober 2012

Namens het panel ter beoordeling van de uitgebreide Toets nieuwe opleiding hbo bachelor International Business & Entrepreneurship van EuroCollege Hogeschool.

Prof.dr. J. Lambrecht
(voorzitter)

drs. W.J.J.C. Vercouteren RC
(secretaris)

2 Werkwijze panel

De NVAO heeft een panel vastgesteld met volgende samenstelling:

- Voorzitter: prof.dr. J. Lambrecht, hoogleraar, Hogeschool Universiteit Brussel;
- Leden:
 - dr. M. Driessen, zelfstandig ondernemer
 - drs. D.W. Richters MBA, docent en zelfstandig adviseur
 - Student-lid: F.C. van Heest, masterstudent geschiedenis Universiteit van Amsterdam.

Het panel werd bijgestaan door drs. J.W. Meijer, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator en drs. W.J.J.C. Vercouteren RC, secretaris.

Bij de toetsing heeft het panel het Beoordelingskader voor de uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21325) in acht genomen.

Het panel heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Op 22 mei 2012 is het panel bij elkaar geweest. Tijdens deze bijeenkomst zijn de eerste bevindingen van het panel besproken en nadere vragen geformuleerd voor de aanvrager. Een deel van deze vragen is vervolgens naar de aanvrager gestuurd met het verzoek de antwoorden op deze vragen, evenals op een aantal aanvullende bijlagen, voorafgaand aan het locatiebezoek bij het panel aan te leveren. In bijlage 3 van dit paneladvies is een overzicht opgenomen van documenten die het panel heeft ontvangen. De overige vragen zijn door de secretaris samengevoegd om als input te gebruiken voor het locatiebezoek. Het panel heeft op 25 juni 2012 een tweede bijeenkomst belegd om de antwoorden op de vragen en de aanvullende documenten te bespreken. De eerder samengestelde lijst van vragen voor het locatiebezoek is toen aangevuld en als input gebruikt voor de gesprekken tijdens het locatiebezoek.

Op 26 juni 2012 heeft het panel een locatiebezoek afgelegd. Tijdens dit bezoek is het panel in verschillende gespreksrondes van nadere informatie voorzien en zijn de vraagpunten aan de orde gesteld en in discussie gebracht. Het programma van het locatiebezoek is bijgevoegd in bijlage 2. Na afloop van het locatiebezoek heeft het panel de bevindingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. De secretaris heeft op basis hiervan een conceptadvies opgesteld dat aan de panelleden is voorgelegd voor commentaar. Vervolgens heeft het panel dit concept van commentaar voorzien, waarna de definitieve tekst is vastgesteld. Uiteindelijk zijn aan de hand van de uitkomsten per standaard beargumenteerde oordelen per onderwerp en een eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding gegeven. Het concept is nog aan de instelling voorgelegd met verzoek feitelijke onjuistheden te corrigeren. Een reactie is ontvangen waarna de correcties zijn aangebracht. Dit heeft geresulteerd in een definitief paneladvies aan de NVAO op <datum>.

3 Beschrijving van de opleiding

3.1 Algemeen

Instelling:	EuroCollege Hogeschool
Opleiding:	hbo bachelor International Business & Entrepreneurship
Variant:	voltijd
Afstudeerrichtingen:	geen
Locaties:	Rotterdam
Studieomvang:	240 EC
Sector:	f] economie

3.2 Profiel instelling

EuroCollege Hogeschool is een niet-bekostigde hogeschool. De hogeschool is kleinschalig en biedt de opleidingen hbo bachelor Evenementenmanagement en hbo bachelor Hotelmanagement aan. De hogeschool beoogt goed onderwijs te verzorgen en streeft ernaar het beste uit haar studenten te halen. Het onderwijs en de begeleiding zijn intensief. Van de studenten wordt veel inzet verwacht. De hogeschool telt ongeveer 250 studenten, 25 stafleden en ongeveer 45 docenten.

EuroCollege Hogeschool heeft een specifiek karakter. De hogeschool legt sterk de nadruk op de discipline die, naar het oordeel van de hogeschool, bij de studenten ontwikkeld moet worden. Dit blijkt onder meer uit de tien leefregels die op een goed zichtbare plaats in de school opgehangen zijn. De hogeschool heeft zich een plaats verworven in de stad Rotterdam. Dat blijkt onder andere uit de opening van het schooljaar op het stadhuis van Rotterdam en uit de betrokkenheid van studenten van de hogeschool bij de Dodenherdenking op 4 mei in de stad.

3.3 Profiel opleiding

De opleiding is een nieuwe opleiding voor de instelling maar ook een nieuwe opleiding in Nederland. Er bestaan in Nederland overigens wel vergelijkbare opleidingen Small Business & Retail Management. Deze nieuwe opleiding legt evenwel ander accenten.

Voor EuroCollege Hogeschool betekent deze opleiding een uitbreiding van het aanbod van opleidingen. Traditioneel geworteld in het hotelmanagement en evenementenmanagement wenst de hogeschool nu deze opleiding op het gebied van internationaal ondernemerschap aan te bieden. EuroCollege Hogeschool wenst deze opleiding ook te beginnen om een bijdrage te leveren aan het ondernemerschap in Nederland en binnen het onderwijs.

4 Opleidingsbeoordeling

Van toepassing is het Beoordelingskader voor de uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21325). Het kader wordt gebruikt als de instelling niet beschikt over een positief oordeel over de instellingstoets kwaliteitszorg. De beoordeling is gericht op zeven vragen:

1. Wat beoogt de opleiding?
2. Met welk programma?
3. Met welk personeel?
4. Met welke voorzieningen?
5. Hoe wordt de kwaliteit geborgd?
6. Hoe wil de opleiding dit toetsen?
7. Zijn er voldoende financiële middelen?

Deze zeven vragen zijn vertaald in zeven onderwerpen en 16 standaarden. Over de standaarden geeft het visitatiepanel een gemotiveerd oordeel op een tweepuntsschaal: onvoldoende of voldoende. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding als geheel, ook op de tweepuntsschaal.

Bij de beoordeling worden de volgende definities gehanteerd. Deze definities hebben zowel betrekking op de scores van de standaarden als op de scores van de opleiding in totaal.

Basiskwaliteit

De kwaliteit die in internationaal perspectief redelijkerwijs verwacht mag worden van een bachelor- of masteropleiding binnen het hoger onderwijs.

Onvoldoende

De opleiding voldoet niet aan de basiskwaliteit.

Voldoende onder voorwaarden¹

De opleiding voldoet onder voorwaarden aan de basiskwaliteit.

Voldoende

De opleiding voldoet aan de basiskwaliteit.

Indien een opleiding niet volledig nieuw is of omgevormd wordt, worden bij de oordeelsvorming ook de gerealiseerde eindkwalificaties betrokken.

4.1 Beoogde eindkwalificaties

4.1.1 Standaard 1

De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

¹

Aleen mogelijk indien standaard 1 of 15 als voldoende zijn beoordeeld.

Bevindingen

Het doel van de opleiding is studenten op te leiden tot zelfstandig ondernemer of voor een ondernemende positie binnen een organisatie. De eerste categorie heet *entrepreneur* en de tweede categorie wordt *intrapreneur* genoemd. Ondernemerschap is voor de opleiding verbonden aan een op groei gerichte onderneming en sluit de zelfstandige zonder personeel (zzp'er) veeleer uit. Om deze posities te kunnen bekleden, dienen de afgestudeerden over een aantal persoonlijke eigenschappen te beschikken. Dit zijn eigenschappen als het kunnen initiëren, analyseren, uitvoeren en realiseren van activiteiten en projecten. Daarnaast dienen de afgestudeerden weet te hebben van onder meer leiding geven, marketing, financiën en wet- en regelgeving. Het is niet zo dat de afgestudeerden over elk van deze onderwerpen over gedetailleerde kennis en inzichten moeten beschikken maar zij dienen wel aan de hand van kennis daarvan een onderneming te kunnen opzetten en kunnen leiden. De opleiding stelt zich tot doel de studenten deze eigenschappen en kennis, inzichten en vaardigheden bij te brengen.

De opleiding heeft deze doelstellingen omgezet in eindkwalificaties. Deze eindkwalificaties beschrijven in een drietal categorieën, te weten persoonlijke, vakspecifieke en algemene beroepsleerdoelen, aan welke eisen de studenten aan het einde van opleiding moeten voldoen. De opleiding heeft bewust de eindkwalificaties ontleend aan een landelijk erkend beroeps- en opleidingsprofiel. Dat is het profiel van de opleiding hbo bachelor Small Business and Retail Management. Op een aantal onderdelen, vooral inzake de persoonlijke eigenschappen, heeft de opleiding dit profiel aangescherpt. De essentie daarvan is evenwel intact gebleven.

De opleiding heeft de eindkwalificaties afgezet tegen de Dublin-descriptoren om het bachelorniveau van de eindkwalificaties te waarborgen. Uit de tabel die de opleiding daartoe heeft opgesteld, blijken de eindkwalificaties de Dublin-descriptoren voldoende en op een evenwichtige wijze te raken.

In internationaal verband heeft de opleiding ervoor gezorgd aan te sluiten bij het eindverslag *Ondernemerschap in beroepsonderwijs en –opleiding* uit 2009 van de deskundigengroep van de Europese Commissie.

Overwegingen

Het panel acht de doelstellingen van de opleiding zinvol en relevant. Dat geldt voor het opleiden van studenten tot entrepreneur of intrapreneur. Wel mist het panel in deze doelstellingen de rol van de bedrijfsopvolger. Omdat ook op deze wijze afgestudeerden ondernemer kunnen worden, zou de opleiding aan deze rol aandacht moeten besteden.

Het panel acht de eindkwalificaties op een zorgvuldige wijze door de opleiding opgesteld. De nauwe aansluiting van de eindkwalificaties bij het beroeps- en opleidingsprofiel Small Business & Retail Management beoordeelt het panel als positief, omdat daarmee de eindkwalificaties goed verankerd zijn.

De vergelijking met de Dublin-descriptoren heeft het panel overtuigd van het bachelorniveau van de opleiding. De tabel die de opleiding daartoe heeft opgesteld, is afdoende.

Conclusie

Op grond van de bovenstaande bevindingen en overwegingen beoordeelt het panel de opleiding op deze standaard als voldoende.

4.2 Programma

4.2.1 Standaard 2

De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.

Bevindingen

De opleiding legt in verschillende vormen de relatie met de beroepspraktijk. In het eerste jaar volgen de studenten de Werkoriëntatie van zes weken waarin zij binnen een onderneming een aantal operationele en onderzoekende taken zullen uitvoeren en daarnaast een aantal ondernemers zullen interviewen. Aan het einde van het eerste jaar, in de zomermaanden, volgen de studenten een stage van drie maanden bij een bedrijf. Daarin hebben zij meer verantwoordelijkheden. In het tweede jaar voeren de studenten het Seniorproject uit. Dat is een project waarin zij een werkelijk aan de beroepspraktijk ontleende opdracht uitvoeren en de theorie die zij hebben geleerd in de praktijk brengen. Aan het einde van het tweede jaar volgen de studenten een stage. In het tweede jaar en de eerste helft van het derde jaar volgen de studenten de eindstage waarin zij met een behoorlijke verantwoordelijkheid taken in een organisatie zullen uitvoeren. In het derde jaar voeren de studenten ook hun eindonderzoek uit en schrijven daar hun afstudeerscriptie over. Ter voorbereiding op elk van de stages volgen de studenten BPV-lessen (dit zijn lessen waarin de studenten geïnformeerd worden over de stages en worden voorbereid op wat daarin van hen wordt verwacht).

Naast de beroepspraktijk besteedt de opleiding aandacht aan het op de praktijk gerichte onderzoek. In de vakken Communicatie Management 1 en 2 in het eerste jaar maken de studenten kennis met methoden en technieken van onderzoek. In het tweede jaar volgen de studenten de vakken Onderzoek & Training Scriptie. Daarin leren zij onder meer een onderzoeksplan op te stellen, een conceptueel kader uit te werken en uitkomsten te beredeneren en te beargumenteren.

Vanaf het tweedejaars volgen de studenten de leerlijn "Ondernemingsplan" (3 & 4). De student mag zijn definitieve ondernemingsplan pas in het laatste semester presenteren (Business & Ondernemerschap 5), nadat hij stage heeft gedaan, de workshop "Business & Ondernemerschap 5) heeft gevolgd en zijn verdiepingslijst heeft afgerond. De verwachting is dat de student gedurende genoemde fasen met meer diepgang ondernemingsplan kan beschouwen

In het derde jaar dienen de studenten in de vorm van de afstudeerscriptie te tonen in staat te zijn een probleemstelling op te stellen, een onderzoek uit te voeren en theorieën en modellen daarbij in te zetten. De opleiding organiseert een aantal scriptiesessies om de studenten daarin te begeleiden.

Overwegingen

Het panel heeft waardering voor het grote aandeel van de beroepspraktijk in het programma. De studenten volgen elk jaar stages van een behoorlijke omvang waardoor de studenten geregeld en op een substantiële manier de beroepspraktijk leren kennen. De

opleiding bereidt de studenten in BPV-lessen op de stages voor. Daarnaast voeren de studenten in het Seniorproject een project in de praktijk uit.

Het panel is positief over het aandeel dat het onderzoek in de opleiding beslaat. Vanaf het eerste en het tweede jaar worden de studenten ingewijd in het praktijkgerichte onderzoek en de methodologische kanten daarvan waardoor zij zich ook goed kunnen voorbereiden op de afstudeerscriptie. De eisen die de opleiding aan de afstudeerscriptie stelt, waarborgen een behoorlijke diepgang in het uit te voeren onderzoek en een flinke aandacht voor methoden en technieken daarin.

Conclusie

Op grond van de bovenstaande bevindingen en overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

4.2.2 Standaard 3

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.

Bevindingen

De opleiding heeft het verband tussen de eindkwalificaties en de onderdelen van het programma schematisch weergegeven. De opleiding heeft ook alle programmaonderdelen beschreven. In deze beschrijvingen is de relatie aangegeven tussen de leerdoelen en de leerinhoud van de verschillende onderdelen. In deze beschrijvingen zijn daarnaast ook de werkvormen, het studiemateriaal en de toetsing weergegeven.

De opleiding heeft het programma verdeeld in clusters. Daaronder zijn als eerste de vakspecifieke clusters waarin onder meer ondernemen, ondernemersvaardigheden, bedrijfskunde, international business, businessplan opstellen en creatief denken. Ook volgen de studenten algemene clusters als ethiek en cross cultural management, bedrijfseconomie en marketing. Daarnaast kent de opleiding praktijkclusters waartoe de stages en het Seniorproject behoren. Een op zichzelf staand cluster is het cluster Verdiepingsliteratuur. Daarin besteedt de opleiding aandacht aan de verdieping van de theoretische kennis. De studenten dienen in totaal negen boeken te bestuderen. Zes van de boeken zijn voorgeschreven door de opleiding en drie boeken kunnen de studenten zelf kiezen. Tot slot is er het cluster Afstuderen waartoe de afstudeerscriptie behoort.

De studenten doorlopen het programma als volgt. De eerste weken van het eerste jaar volgen zij theoretische vakken. Vroeg in het eerste jaar maken ze kennis met de beroepspraktijk in de Werkoriëntatie, een stage van zes weken. Daarna volgen de studenten opnieuw theorievakken. Aan het einde van het eerste jaar gaan zij op een langer durende stage. In het tweede jaar herhaalt zich deze afwisseling van theorie en praktijk met als samenbindend element het Seniorproject waarin de studenten de theorie en de praktijk moeten verbinden. Ook volgen de studenten in het tweede jaar annex het derde jaar de eindstage. In het tweede jaar worden ze voorbereid op de afstudeerscriptie door de onderdelen Onderzoek & Training Scriptie te volgen. In het derde jaar besteden de studenten aandacht aan de Verdiepingsliteratuur en schrijven zij de afstudeerscriptie.

Tevens organiseert de school in het derde jaar een aantal workshop (Business & Ondernemerschap 5) en een eindpresentatie (Business & Ondernemerschap Praktijk 5) ter

verdieping van het in het tweede jaar ontwikkelde ondernemingsplan. Dit plan wordt door de studenten in daarvoor bestemd traject opgezet en begeleid (Ondernemingsplan 3 & 4)

De opleiding heeft op verzoek van het panel een overzicht van de programmaonderdelen gemaakt, die geheel nieuw voor deze opleiding worden ontwikkeld. Het gaat om iets meer dan 36 % van de onderdelen.

In een vak als Cross Cultural Management komen de studenten met internationale aspecten in aanraking. Elk jaar zullen de studenten in de gelegenheid zijn een excursie te maken naar een land waar de economische ontwikkeling sterk is. Landen als de BRIC-landen komen daarvoor vooral in aanmerking. De student wordt ook met het vak Internationaal Ondernemen (3 en 4) ingewijd in het internationale aspect.

Overwegingen

De eindkwalificaties zijn naar het oordeel van het panel goed en volledig in het programma verwerkt. Het panel heeft waardering voor de beschrijvingen van de programmaonderdelen die de leerdoelen en inhoud daarvan op een goede wijze weergeven.

Het panel staat positief tegenover de structurering van het programma volgens het principe van de clusters. Deze algemene, vakspecifieke en praktische clusters alsook de clusters Verdiepingsliteratuur en Afstuderen dekken de onderwerpen en vaardigheden die de studenten zich eigen moeten maken, goed af. Het panel heeft waardering voor het cluster Verdiepingsliteratuur waarin van de studenten een flinke theoretische verdiepingsslag wordt gevraagd. Het panel vindt ook de literatuur die voorgeschreven is voor de overige vakken van een goed niveau.

Het panel vindt dat in het programma de zaken aan bod komen die in een opleiding als deze nodig of gewenst zijn. Wel mist het panel programmaonderdelen waarin de onderwerpen of disciplines in theoretisch opzicht worden geïntegreerd en waarin de studenten zicht krijgen op het geheel dat het ondernemerschap toch is. Een deel van de integratie kan worden bereikt in de stages en projecten maar zou ook in de vakken gestalte moeten krijgen.

Het panel acht het internationale aandeel in het programma betrekkelijk gering. Gezien de doelstellingen van de opleiding is een sterkere internationale dimensie in het programma gewenst.

Conclusie

Op grond van de bovenstaande bevindingen en overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

4.2.3 Standaard 4

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.

Bevindingen

De opleiding heeft didactische uitgangspunten opgesteld. Deze zijn geheel in lijn met die van EuroCollege Hogeschool. Deze didactische uitgangspunten zijn sterk gericht op het

leren en presteren van de studenten, op de discipline die zij daarbij aan de dag leggen, het ontwikkelen van een professionele arbeidsmentaliteit waarbij afspraak, afspraak is, en op het vermogen van de studenten om onder druk prestaties te leveren. Juist het werkveld heeft grote behoefte aan afgestudeerden die over een grote dosis zelfdiscipline beschikken.

Het binnenschoolse gedeelte van de opleiding is vooral bedoeld voor het opdoen van theoretische kennis en inzicht. De werkvormen zijn hoorcolleges, werkcolleges, zelfstudie, opdrachten en workshops. Bij de uitwerking van het didactisch concept is het aantal lessuren van belang. De studenten hebben minstens 24 lessuren per week. Daarnaast dienen zij ook hun colleges voor te bereiden en opdrachten te maken. In totaal studeren de studenten tussen 40 en 50 uur per week. In het tweedejaar, waarin studenten en lessen volgen en aan hun ondernemingsplan werken en aan het senior project: ligt het hoger 50 a 60 uur.

Bij het buitenschoolse deel van de opleiding, zijnde de stages en het Seniorproject, worden de studenten ondersteund in zelfstandig leren werken. De studenten worden in de stages geconfronteerd met situaties van succes en falen. Op basis van deze ervaringen dienen zij in de ogen van de opleiding te leren kansen te creëren en risico's te ondervangen. In het Seniorproject werken de studenten in een groep aan het vervullen van de opdracht. Zij dienen dat zelfstandig en volgens een strakke planning te doen waarbij ze overigens wel intensief worden gevolgd door begeleiders vanuit de opleiding.

Het programma bestaat uit relatief veel kleine onderwijseenheden van om en nabij 2 EC.

Overwegingen

Het panel beschouwt de didactische uitgangspunten van de opleiding als geschikt om het onderwijs vorm te geven. De studenten maken zich zaken eigen die voor hun ontwikkeling als ondernemer van belang zijn. Het panel vindt wel dat de opleiding binnen de strakke lijnen die getrokken zijn, voldoende ruimte moet bieden voor de ontwikkeling van de creativiteit van de studenten. Het ondernemerschap vraagt ook om deze creatieve ontwikkeling.

Het panel kan zich vinden in de werkvormen die de opleiding hanteert. De werkvormen die de opleiding in het binnenschoolse gedeelte van het programma toepast, zijn geschikt voor de studenten om zich de leerstof eigen te maken. De werkvormen in het buitenschoolse deel van de opleiding zijn afgestemd op de leerprocessen die zich daar afspelen.

Onderwijseenheden van 2 EC dreigen in de ogen van het panel te leiden tot versnippering en tot het teloorgaan van diepgang. Het panel beveelt aan om deze kleine onderdelen waar mogelijk te clusteren.

Conclusie

Op grond van de bovenstaande bevindingen en overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

4.2.4 Standaard 5

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Bevindingen

De opleiding streeft naar een minimale instroom van 8 studenten per jaar. Voor het jaar 2012/2013 hebben zich inmiddels 11 studenten aangemeld.

De formele toelatingseisen voor de opleiding zijn een havo- of vwo-diploma of een mbo-4 diploma in een verwant vakgebied.

De toelatingsprocedure van de opleiding verloopt in een aantal stappen. Als eerste worden voorlichtingsbijeenkomsten voor geïnteresseerde studenten gehouden. Daarin schildert de directeur van EuroCollege Hogeschool het beeld van een zware opleiding waarin bijzonder veel van de studenten wordt gevraagd. Deze presentatie heeft niet tot doel zovél mogelijk studenten te werven maar om studenten te werven die zich aan het concept houden, ambitieus zijn, gemotiveerd en vooral bereid zijn te knokken: "no pain, no gain; en die voldoende motivatie, wilskracht en doorzettingsvermogen hebben om dit zware programma af te maken. Daarna volgt een intakegesprek met de studenten die zich willen inschrijven. Ook hier zijn de aspecten van discipline en doorzettingsvermogen bepalend of een student mag beginnen.

Overwegingen

De opleiding voldoet aan de wettelijke toelatingseisen. Daarnaast is de selectieprocedure zeer strikt als het gaat om motivatie en inzet van studenten. Het panel is overtuigd dat de opleiding alleen studenten toelaat die in staat zijn om het zware programma in drie jaar volgens de regels van de opleiding te voltooien.

Conclusie

Op grond van de bovenstaande bevindingen en overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

4.2.5 Standaard 6

Het programma is studeerbaar.

Bevindingen

In de opleiding wordt extra veel van de studenten gevraagd, omdat ze immers 80 EC per jaar aan studielast moeten realiseren tegen gewoonlijk 60 EC.

De studielast van 80 EC wordt mede mogelijk gemaakt doordat het aantal vakantieweken slechts vijf weken per jaar is. Daarnaast voorkomt de opleiding lesuitval.

Ook de begeleiding en ondersteuning door de opleiding is gericht op het verhogen van het studierendement en op het realiseren van deze hoge studielast. De vormen van begeleiding zijn onder meer steunlessen (voor studenten die met een onderwerp moeite hebben), hulp bij het opbouwen van studievaardigheden, begeleiding bij studie en attitudevorming in het eerste jaar en begeleiding bij het Seniorproject, de stages en de afstudeerscriptie in het tweede en derde jaar. De begeleiding is intensief. Bij de EuroCollege Hogeschool zijn 9 leden van de staf actief in de begeleiding en ondersteuning. De begeleiding is afgestemd op de eigenschappen van de individuele studenten.

De studenten dienen zich strikt te houden aan de deadlines om werkstukken en gemaakte opdrachten in te leveren. De opleiding beschouwt deze strikte regels als een onderdeel van

de studie, omdat de ondernemer immers ook zich steeds aan deadlines zal moeten houden en zich geen fouten daarin zal kunnen veroorloven.

De opleiding heeft de regelingen voor studenten met een functiebeperking opgenomen in de onderwijs- en examenregeling.

Overwegingen

De opleiding heeft naar de mening van het panel voldoende maatregelen getroffen om de studeerbaarheid van het programma te bevorderen. De opleiding is zich bewust van de extra inspanning die zij van de studenten vraagt om in drie jaar de opleiding af te ronden. De opleiding heeft voorzieningen getroffen als een aantal studieweken van 47 weken per jaar en een geheel van intensieve begeleiding en ondersteuning van de studenten. Het panel acht deze voorzieningen passend voor dit programma.

De extra voorzieningen voor studenten met een functiebeperking zijn in orde.

Conclusie

Op grond van de bovenstaande bevindingen en overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

4.2.6 Standaard 7

De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma.

Bevindingen

Het programma van de opleiding telt 240 EC en wordt aangeboden in drie jaar. Sommige studenten zullen een extra half jaar nodig hebben om zaken af te ronden en de scriptie af te maken.

Overwegingen

Het aantal studiepunten van 240 EC voldoet aan de wettelijke eisen van een hbo bachelor opleiding. Volgens het panel is de selectie van studenten bij het begin van de opleiding zo streng en is de begeleiding zo intensief, dat deze studenten inderdaad de opleiding in drie jaar kunnen afronden.

Conclusie

Op grond van de bovenstaande bevindingen en overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

4.3 Personeel

4.3.1 Standaard 8

De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid.

Bevindingen

De opleiding maakt gebruik van de vaste staf van EuroCollege Hogeschool. Deze staf telt 25 personen die in vaste dienst zijn van de hogeschool. Daarnaast telt de hogeschool als geheel 45 docenten die op een freelance basis werkzaam zijn.

De leden van de onderwijsondersteunende vaste staf hebben minimaal een hbo-opleiding of kunnen op dat niveau functioneren en zijn werkzaam als studiebegeleider, stagebegeleider, scriptiebegeleider, projectmedewerker of examenmedewerker. Omdat al deze taken in handen zijn van de vaste medewerkers, wordt van de docenten alleen het geven van onderwijs verwacht.

De werving en selectie van docenten is de verantwoordelijkheid van de directeur van EuroCollege Hogeschool. Deze voert werving- en selectiegesprekken met personen die aan de eisen voldoen. Deze eisen zijn achtereenvolgens bij voorkeur een academische opleiding, actief (geweest) in het bedrijfsleven als ondernemer of directeur, in het bezit van de gewenste vakinhoudelijke kennis, inzichten en vaardigheden en bereid en in staat om binnen het onderwijsconcept van de hogeschool te doceren.

De leden van de vaste staf voeren functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken met hun direct leidinggevende. De docenten voeren minstens één keer per jaar maar, als het nodig is, vaker, een evaluatiegesprek met een lid van de staf van de hogeschool. Daarin wordt onder meer vastgesteld of verlenging van de verbintenis wenselijk is.

De opleiding zorgt niet voor de scholing van de docenten. De docenten worden geacht zelf voor genoeg vakinhoudelijke en didactische kwaliteiten te zorgen. De opleiding selecteert op die aspecten.

Overwegingen

Het panel beschouwt het personeelsbeleid van EuroCollege Hogeschool en daarmee het personeelsbeleid van de opleiding als solide. De eisen die aan de docenten en de leden van de vaste staf worden gesteld, zijn relevant. Het panel acht de taakverdeling tussen de leden van de staf (begeleiding van de studenten en organisatie van het onderwijs) en de docenten (doceren) een effectief model.

Gesprekken over het functioneren van docenten en leden van de vaste staf worden regelmatig gevoerd waardoor de kwaliteit van hun functioneren goed wordt bewaakt.

Conclusie

Op grond van de bovenstaande bevindingen en overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

4.3.2 Standaard 9

Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.

Bevindingen

De leden van de vaste staf die actief zijn in de begeleiding van de studenten en de organisatie van het onderwijs, zijn daarin geschoold en beschikken daarin over de nodige ervaring. Hun inhoudelijke en onderwijskundige kwaliteiten worden bewaakt door

academisch geschoolde medewerkers. De scriptiebegeleiders binnen de staf hebben een academische opleiding.

De docenten zijn freelance docenten die afkomstig zijn uit het bedrijfsleven. Zij kunnen daardoor in het onderwijs de verbinding met de beroepspraktijk leggen. Zij beschikken over de benodigde vakinhoudelijke kennis. Ook zijn ze in staat goed college te geven. Van de docenten die onderwijs zullen verzorgen in de opleiding, beschikt 85 % over een mastergraad.

Overwegingen

Het panel acht de inhoudelijke en onderwijskundige kennis en ervaring van de leden van de vaste staf passend voor de opleiding.

De docenten beschikken volgens het panel over de benodigde vakinhoudelijke en onderwijskundige capaciteiten. Toch zou het panel erop willen aandringen dat de opleiding de wetenschappelijke vorming en diepgang bij de in te zetten docenten blijft bewaken en stimuleren, omdat deze niet a priori in alle gevallen verzekerd is.

Conclusie

Op grond van de bovenstaande bevindingen en overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

4.3.3 Standaard 10

De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

Voor EuroCollege Hogeschool als geheel zijn 25 medewerkers in vaste dienst (vaste staf) werkzaam en ongeveer 45 freelance docenten. Het totaal aantal studenten van de hogeschool bedraagt om en nabij 240 studenten. De grootte van de klassen en groepen voor de colleges en de verschillende vormen van begeleiding varieert tussen 2 studenten en maximaal 18 studenten.

Voor de opleiding zal ook een klassegrootte van maximaal 18 gelden en vermoedelijk minder omdat minder studenten aan de opleiding zullen beginnen. Naast de docenten die voor de klas staan, zijn er veel extra uren begeleiding en ondersteuning van de leden van de vaste staf beschikbaar voor de studenten.

Overwegingen

Het panel acht de personeelsformatie die voor de opleiding beschikbaar is, ruim bemeten. Naast een beperkte grootte van de klassen van maximaal 18 studenten, is er veel personele capaciteit voor begeleiding en ondersteuning beschikbaar.

Conclusie

Op grond van de bovenstaande bevindingen en overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

4.4 Voorzieningen

4.4.1 Standaard 11

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

Het gebouw waarin de opleiding gehuisvest zal worden, heeft een aantal onderwijsruimten met audiovisuele installaties als beamers, een LCD-scherm, overheadprojectoren en met flipovers en draadloos internet. Binnen het gebouw zijn ook twee kantines. Het aantal en de indeling van de onderwijsruimten sluiten aan bij het onderwijsconcept

De opleiding heeft zelf geen bibliotheek. De studenten hebben toegang tot de bibliotheek van de Erasmus Universiteit Rotterdam en krijgen verplicht een pas daarvoor.

Overwegingen

Het panel heeft het gebouw en de onderwijsruimten bekeken en is van oordeel dat deze voldoen voor de opleiding. Dat de studenten toegang hebben tot de universiteitsbibliotheek van de Erasmus Universiteit Rotterdam acht het panel zeer zinvol.

Conclusie

Op grond van de bovenstaande bevindingen en overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

4.4.2 Standaard 12

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Bevindingen

De studenten worden door de opleiding per gewone post op de hoogte gebracht van studie-informatie en roosters. Daarnaast ontvangen zij aan het begin van het jaar de studiegids waarin ook de reglementen zijn opgenomen die voor hen van belang zijn. Tot slot treffen de studenten mededelingen en veranderingen aan op de mededelingenborden in het gebouw van de opleiding.

Bij standaard 6 hierboven is al één en ander naar voren gebracht over de rol van de studiebegeleiding bij de studeerbaarheid van het programma. De ondersteuning en de begeleiding van de studenten zijn intensief om hen in staat te stellen het zware programma binnen de gestelde tijd te realiseren. In het eerste jaar studeren de studenten onder het toezicht van de begeleiders. Daarbij dienen de studenten te voldoen aan minstens 75 % aanwezigheidsplicht tijdens de colleges. Als zij dat niet halen, mogen zij geen tentamen in dat vak doen en zijn ze aangewezen op de herkansing. In het tweede jaar is de begeleiding vooral gericht op het Seniorproject. In het derde jaar staat de afstudeerscriptie centraal in de begeleiding.

Op de stages worden de studenten voorbereid tijdens de BPV-lessen. De begeleiding tijdens de stages is intensief. Doordat de studenten goed worden voorbereid, verlopen de stages volgens de opleiding gewoonlijk naar wens.

Overwegingen

De informatievoorziening aan de studenten is volgens het panel in orde. De begeleiding en ondersteuning van de studenten zijn zeer intensief en maken het de studenten mogelijk het programma op een effectieve wijze te doorlopen. De voorbereiding op en de begeleiding tijdens het Seniorproject, de stages en de afstudeerscriptie zijn ook van een goed niveau.

Conclusie

Op grond van de bovenstaande bevindingen en overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

4.5 Kwaliteitszorg

4.5.1 Standaard 13

De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.

Bevindingen

De kwaliteitszorg van de opleiding zal ingebed zijn in het kwaliteitszorgsysteem van EuroCollege Hogeschool. De hogeschool heeft een aantal doelstellingen opgesteld die te maken hebben met het bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs en met het voldoen aan de verwachtingen van studenten, ouders, bedrijfsleven en overheid.

De opleiding zal, zoals de andere opleidingen van de hogeschool, werken met een lijst met streefdoelen. Aan de hand van een evaluatiekalender zal de opleiding periodiek nagaan of deze streefdoelen worden bereikt. De evaluaties worden uitgezet bij de studenten en gelden onder meer voor het onderwijsprogramma, de examinering, de stages en de projecten. Daarnaast voert de opleiding panelgesprekken met de studenten en komen ook in informele contacten zaken betreffende de kwaliteit aan de orde.

De resultaten van de evaluaties worden in het managementteam van de hogeschool besproken. Acties ter verbetering worden uitgezet en in een onderwijskalender vastgesteld. Het managementteam volgt deze verbeteracties.

Overwegingen

Voor de opleiding is naar het oordeel van het panel een degelijk en doeltreffend systeem voor kwaliteitszorg ingericht. Dit systeem voorziet in regelmatige evaluaties onder de studenten. Naast de formele evaluaties zijn er ook panelgesprekken en veel informele momenten om het oordeel over de kwaliteit van de opleiding te delen. Het kwaliteitszorgsysteem voorziet ook in verbeteracties en de opvolging daarvan.

Conclusie

Op grond van de bovenstaande bevindingen en overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

4.5.2 Standaard 14

Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken.

Bevindingen

De opleiding beschikt over een examencommissie die verantwoordelijk is voor de kwaliteit van de toetsing en voor het gerealiseerde eindniveau. EuroCollege Hogeschool heeft een college van beroep waar studenten in beroep kunnen gaan tegen de besluiten van de examencommissie.

Zoals onder standaard 8 al is gezegd, voert de opleiding met alle leden van de staf en alle docenten minstens één keer per jaar een gesprek bij wijze van evaluatie. Daarnaast belegt de opleiding tweemaal per jaar een bijeenkomst met alle docenten om zaken betreffende het onderwijs en de examinering te bespreken.

De opleiding heeft geen formele opleidingscommissie. Zoals onder standaard 13 naar voren gebracht is, hebben de studenten wel veel mogelijkheden om hun mening naar voren te brengen.

De opleiding zal participeren in de enquête die EuroCollege Hogeschool regelmatig houdt onder de afgestudeerden. Daarnaast kent de hogeschool sinds kort een alumnivereniging. De opleiding hecht eraan contact te onderhouden met de afgestudeerden.

De opleiding heeft de beschikking over een beroepenveldcommissie. Deze commissie komt tweemaal per jaar in formele zitting bijeen. Verder zullen er, zo leert de ervaring met de bestaande opleidingen, frequente informele contacten tussen leden van de commissie en de opleiding zijn. Daarnaast zal de opleiding in de vorm van stages en projecten intensieve contacten onderhouden met een groot aantal ondernemingen. De externe opdrachtgevers en begeleiders van de stages en de projecten zullen via een evaluatie om hun mening over deze activiteiten en de studenten gevraagd worden.

Overwegingen

De opleiding zorgt naar het oordeel van het panel voor meer dan voldoende inbreng van de verschillende betrokkenen bij de opleiding. Zowel de studenten, de docenten, het werkveld als de alumni zijn daarin vertegenwoordigd.

Conclusie

Op grond van de bovenstaande bevindingen en overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

4.6 Toetsing

4.6.1 Standaard 15

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

De toetsing en beoordeling van de opleiding zullen verlopen volgens de procedures van de EuroCollege Hogeschool. Deze procedures zijn vastgelegd in het handboek examinering van de hogeschool. De examencommissie van de hogeschool stelt het handboek vast en ziet toe op de naleving ervan. Namens de examencommissie is het hoofd examenbureau belast met de uitvoering van een aantal van de procedures. Het examenbureau bewaakt onder meer de planning van toetsen, beoordelingen en cijfertoekenningen.

De opleiding maakt binnen de programmaonderdelen gebruik van een drietal toetsvormen: schriftelijke tentamens, opdrachten en presentaties.

De docenten stellen de toetsen op. Bij de toetsen leveren zij een toetsmatrijs en een antwoordmodel aan. Zij worden bij het opstellen van de toetsen geadviseerd door een medewerker van het examenbureau die met name op de toetstechnische eisen let. Daarna stelt de examencommissie de toetsen vast, zodat ze afgenomen kunnen worden. De beoordeling van de toetsen geschiedt aan de hand van het antwoordmodel. Na afloop van het tentamen volgt een evaluatie door de examencommissie waarin ook mogelijke verbeteringen aan bod komen.

De stages worden uitgevoerd aan de hand van de stagehandleiding. Voordat de studenten één van de stages kunnen volgen, dienen zij hun stageplan in bij de stagecoördinator. Deze keurt het stageplan goed, op basis van de aansluiting van de stage op het beroepsprofiel en de Dublin-descriptoren. Uitgezonderd de Werkoriëntatie in het eerste jaar moeten de studenten zelf de stage verwerven.

Ook voor het Seniorproject heeft de opleiding een handleiding opgesteld. Dit project is een groepsproject van gewoonlijk vier studenten. Het project bestaat uit een aantal fasen waaronder de offertefase van het project en de voortgangsfase met een go-no go moment.

Zowel de stages als het project worden afgesloten met een rapport en een presentatie. De beoordeling is in handen van een beoordelingscommissie. Als deze het resultaat als onvoldoende zou kwalificeren, dient de student binnen 24 uur de gebreken verholpen te hebben en voor een nieuw rapport en een nieuwe presentatie gezorgd te hebben.

Voor de afstudeerscriptie heeft de opleiding een scriptiehandleiding opgesteld. Daarin wordt stap voor stap en op een gedetailleerde wijze beschreven hoe de studenten het afstudeeronderzoek moeten uitvoeren en de scripties moeten schrijven. Zoals bij standaard 2 en 3 vermeld, worden de studenten op de scriptie voorbereid in de vakken Communicatie Management en Onderzoek & Training Scriptie. De studenten worden begeleid door de scriptiebegeleiders van de opleiding. Bij voorkeur is het onderwerp van de scriptie gekoppeld aan de eindstage in het tweede en derde jaar. Scripties zullen overwegend haalbaarheidsstudies of benchmarkonderzoeken zijn. De beoordeling ervan is in handen van twee beoordelaars, die naast de scriptiebegeleider optreden. Zij werken aan de hand

van een beoordelingsformulier waarin de beoordelingscriteria en de weging daarvan aangegeven zijn.

Overwegingen

Het panel acht het beleid en de procedures rond de toetsing en beoordeling zeer solide. De opleiding beschikt over een goed functionerende examencommissie die rechtstreeks of via het examenbureau nauwlettend toeziet op de kwaliteit van de toetsing en beoordeling. De evaluatie van elk tentamen maakt een zorgvuldige indruk.

Naast de procedures voor de tentamens, opdrachten en presentaties van de vakken beschikt de opleiding over goed uitgewerkte handleidingen voor de stages, projecten en afstudeerscripties. De beoordeling hiervan is altijd in handen van meer dan één docent. Het panel acht ook bij deze programmaonderdelen de toetsing en beoordeling stevig en zorgvuldig.

Conclusie

Op grond van de bovenstaande bevindingen en overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

4.7 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen

Standaard 16

De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar.

Bevindingen

EuroCollege Hogeschool heeft in het informatiedossier de toezegging gedaan studenten die aan de opleiding begonnen zijn, in de gelegenheid te stellen deze af te maken. De studenten mogen maximaal vier jaar over de studie doen.

De doelstelling voor het aantal studenten is minimaal 8 studenten. Voor het jaar 2012/2013 hebben zich inmiddels 11 studenten aangemeld. De totale prijs die ieder van de studenten moeten betalen, bedraagt € 35.000 voor drie jaar studie. De opleiding stelt de studenten in staat de opleiding binnen deze drie jaar af te ronden.

Overwegingen

Het panel heeft de schriftelijke bevestiging van de afstudeergarantie van de opleiding gelezen en in orde bevonden.

Het panel acht EuroCollege Hogeschool financieel in staat de investeringen voor deze opleiding te financieren en deze opleiding te exploiteren.

Conclusie

Op grond van de bovenstaande bevindingen en overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

4.8 Toedeling aan CROHO-domein

De instelling heeft de nieuwe opleiding ingedeeld in het domein economie (f) van het Croho. Het panel volgt deze indeling.

4.9 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding

De kwaliteit van de nieuwe opleiding is voldoende. Het panel heeft zonder bedenkingen alle standaarden als voldoende beoordeeld en komt om die reden tot de conclusie dat de kwaliteit van de voorgestelde opleiding als geheel als voldoende kan worden beoordeeld.

5 Overzicht oordelen

Onderwerp	Standaarden	Oordeel
1 Beoogde eindkwalificaties	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V
2 Programma	2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk	V
	3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken	V
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken	V
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten	V
	6. Het programma is studeerbaar	V
	7. De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma	V
	3 Personeel	8. De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid
9. Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma		V
10. De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma		V
4 Voorzieningen	11. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma	V
	12. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten	V
5 Interne kwaliteitszorg	13. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen	V
	14. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken	V
6 Toetsing	15. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing	V
7 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	16. De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar	V
Algemene conclusie		V

V = voldoende O = onvoldoende VOV = voldoende onder voorwaarden

Bijlage 1: Samenstelling panel

Het panel voor de toetsing van deze opleiding was als volgt samengesteld.

- Voorzitter: prof. dr. J. Lambrecht;
- Leden:
 - dr. M. Driessen;
 - drs. D.W. Righters MBA;
- Student-lid: F.C. van Heest.

prof.dr. J. Lambrecht, voorzitter

De heer Johan Lambrecht is doctor in de Economische Wetenschappen. Hij is directeur van het Studiecentrum voor Ondernemerschap (SVO) aan Hogeschool-Universiteit Brussel en doceert er macro-economie, ondernemerschap en kmo-beleid, en familiebedrijven. De heer Lambrecht heeft meer dan driehonderd publicaties in binnen- en buitenland (boeken, artikelen in wetenschappelijke en populaire tijdschriften en papers) op zijn naam.

dr. M. Driessen, lid

De heer Martijn Driessen, geboren in Groningen op 28 september 1969, studeerde aan de Hogere Hotelschool in Maastricht en volgde een kopstudie Bedrijfskunde in Nijmegen. Hij promoveerde tot doctor in de Economie bij prof.dr. Zwart van de Rijksuniversiteit Groningen. Hij deed zijn onderzoek bij de vakgroep economie. De heer Driessen is directeur/eigenaar van Entrepreneur Consultancy bv, een bedrijf dat het ondernemerschap uitdaagt bij mensen door persoonlijke en financiële coaching. De titel van het proefschrift luidt: 'E-Scan ondernemerstest. Beoordeling en ontwikkeling ondernemerscompetentie'.

drs. D.W. Righters MBA, lid

De heer Dennis Righters heeft in diverse functies en uiteenlopende werksituaties ruime kennis en ervaring met bedrijfseconomische en managementvraagstukken opgedaan. Hij is sinds 2004 docent Organizational Behavior & Marketing en thesis coördinator IBMS-programma verbonden aan de Rotterdam Business School. Aan deze school studeren studenten uit ongeveer 45 landen en het curriculum wordt gegeven in de Engelse taal. De heer Righters is door zijn docentschap goed bekend met het hoger beroepsonderwijs. Daarnaast heeft hij kennis van en ervaring met de accreditatiesystematiek en is hij gediplomeerd Lead Auditor ISO-9002. De heer Righters is ook zelfstandig adviseur.

F.C. van Heest, student-lid

De heer Frans van Heest studeert sinds 2012 aan de masteropleiding nieuwste geschiedenis van de Universiteit van Amsterdam, nadat hij eerder de bacheloropleiding Geschiedenis aan deze universiteit had voltooid. Naast zijn studie was de heer Van Heest onder andere bestuurslid bij de ASVA studentenunie, lid van de huisvestingscommissie van ASVA studentenunie en lid van de raad van toezicht van het cultureel centrum van de Universiteit van Amsterdam. Daarnaast loopt hij momenteel stage als researcher bij het geschiedenisprogramma Andere Tijden.

Alle panelleden en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Het panel werd bijgestaan door J.W. Meijer, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator en drs. W.J.J.C. Vercouteren RC, secretaris.

Bijlage 2: Programma locatiebezoek

Het panel heeft een bezoek gebracht aan de locatie in Rotterdam op 26 juni 2012.

- | | |
|-----------------------|---|
| 08.30 uur – 10.15 uur | Vooroverleg panel (besloten) |
| 10.15 uur – 11.00 uur | Gesprek met vertegenwoordigers instellingsbestuur en management
E. van de Walle (directeur), P. van de Polder (adjunct-directeur Financiën) |
| 11.15 uur – 11.50 uur | Gesprek met opstellers studieprogramma
E. van de Walle (directeur), J. van Gelder (adjunct-directeur Kwaliteitszorg & Onderwijsontwikkeling) |
| 11.50 uur – 12.30 uur | Gesprek met docenten
P. Liesker (docent marketing), R. van Lare (docent management), M. Edixhoven (docent cross cultural management), K.J. Klufft (docent projectmanagement) |
| 12.30 uur – 12.45 uur | Rondleiding onderwijsvoorzieningen |
| 12.45 uur – 13.30 uur | Lunch en documentenstudie panel (besloten) |
| 13.30 uur – 14.00 uur | Gesprek met vertegenwoordigers werkveld
C. Haagedoorn (Performance Polymer Europe bv), L. Benedek (Duinweide Investerings nv), R. Moorman (Moorman Mode bv), G. Groothuis (Partner Bakkenist), W. de Klerk (Workspot, WDK Media) |
| 14.00 uur – 14.30 uur | Gesprek met leden examencommissie en kwaliteitsfunctionarissen
C. van Baalen (voorzitter examencommissie), R. van 't Oever (ambtelijk secretaris examencommissie en manager examens), J. van Gelder (adjunct-directeur Kwaliteitszorg & Onderwijsontwikkeling) |
| 14.30 uur – 15.00 uur | Gesprek met studenten
W. Benedek (hotelmanagement), B. van der Burg (evenementenmanagement), L. Smith (evenementenmanagement), J. Rupert (hotelmanagement), E. Bronkaerts (evenementenmanagement), mw. Hamer (hotelmanagement) |
| 15.15 uur – 15.45 uur | Gesprek met begeleiders van studenten
G. Guzman (stages), M. Villegas Henriquez (scripties), mw. Dijkshoorn (projecten) |
| 15.45 uur – 16.00 uur | Overleg panel (besloten) |
| 16.30 uur – 17.00 uur | Beknorte terugkoppeling aan opleidingsmanagement |

Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding/instelling

- Informatiedossier ten behoeve van een toets nieuwe opleiding van hbo bachelor International Business & Entrepreneurship van EuroCollege Hogeschool
- Eindkwalificaties van de opleiding, inclusief schema Dublin descriptor
- Domeinspecifiek referentiekader voor de opleiding International Business & Entrepreneurship
- Schematisch programmaoverzicht
- Gedetailleerde beschrijving van het curriculum van het eerste jaar
- Onderwijs- en examenregeling International Business & Entrepreneurship
- Overzicht van in te zetten personssl
- Contacten met het werkveld
- CV's docenten
- Overzicht van het opleidingsniveau van de docenten
- Aandeel docenten met een mastergraad
- Aandeel programmaonderdelen die nieuw zijn voor de hogeschool
- Scriptiehandleiding
- Beoordelingsformulier scriptie

Documenten beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek

- Missie en visie EuroCollege Hogeschool en EuroCollege Management School
- Uitgangspunten onderwijs EuroCollege Hogeschool
- Toekomstschets EuroCollege opleidingen
- Artikelen die gebruikt zijn voor beroepsprofiel International Business & Entrepreneurship
- Handleiding Werkoriëntatie International Business & Entrepreneurship
- Docent- en toetsbegeleiding
- Scriptiebegeleiding
- Literatuur
- Notulen en besluitenlijst examencommissie
- Kwaliteitszorgstelsel EuroCollege Hogeschool
- Evaluatiekalender en evaluaties

Bijlage 4: Lijst met afkortingen

ba	bachelor
EC	studiepunten volgens European Credit Transfer System
hbo	hoger beroepsonderwijs
ma	master
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
wo	wetenschappelijk onderwijs
BPV-lessen	Beroepspraktijkvorming-lessen

Het paneladvies is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op uitgebreide toetsing van de nieuwe opleiding hbo bachelor International Business & Entrepreneurship van EuroCollege Hogeschool.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)
Parkstraat 28
Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG
T 31 70 312 23 30
F 31 70 312 23 01
E info@nvao.net
W www.nvao.net

Aanvraagnummer: 000134